

# Разработка технологических карт проектной деятельности «КИДБУРГ – ГОРОД ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО»



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в  
рамках проекта «Кидбург – город профессий будущего»  
«Инженерно-техническая лаборатория по кораблестроению»  
Образовательные задачи

1. Совершенствовать навык конструирования модели корабля, опираясь на схему, закреплять умение передавать форму объекта, используя конструктор «LEGO»;
2. Формировать предпосылки инженерно – технического мышления и ранней профессиональной ориентации;
3. Учить детей действовать в соответствии с устной инструкцией, используя технологии

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках  
проекта «Кидбург – город профессий будущего»  
Центр «Робототехника и машиностроения»

- Образовательные задачи**
1. Формировать предпосылки инженерно – технического мышления и ранней профессиональной ориентации;
  2. Дать детям представление о роботизированном продукте человека – работе;
  3. Расширять представления детей о применении роботов в современном мире и в будущем;
  3. Формировать умение работать с конструктором «ФАНКЛАСТИК», создавать модели роботов будущего, используя инструкцию, действуя по образцу в самостоятельном; не пропускать детское научно – техническое

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности  
в рамках проекта «Кидбург – город профессий будущего»  
«Научно – исследовательский институт климатических явлений»

- Образовательные задачи**
1. Формировать предпосылки инженерно – технического мышления и ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста;
  2. Формировать представления о современных способах сбора и обработки метеоданных;
  3. Формировать понимание необходимости изучения климатических явлений, заботе об окружающей среде;
  4. Обогащать словарь новыми понятиями (спектром, метеостанция, метеоприбор);
  5. Способствовать развитию критического мышления (проблемы «Верные – неверные суждения», «Корзина идей», «Синквейн»), умения думать, рассуждать, анализировать и делать выводы;
  6. Формировать умение конструировать метеоприборы для института исследования;
  7. Обогащать опыт детей в конструктивной деятельности с использованием различных видов конструкторов: лего, лего техник, магнитный конструктор, фанкластик, трубочный конструктор, конструктор металлический;
  8. Воспитывать умение работать в команде, доводить до конца начатое дело.

Рекомендуемые педагогические технологии  
Технологии критического мышления (проблемы «Верные – неверные суждения», «Корзина идей», «Синквейн»), ИКТ, игровая, личностно-ориентированная, системно-деятельностного подхода, проблемная ситуация, ситуация успеха.

1 этап – Подготовительный (предварительная работа)	
Познавательно – исследовательская деятельность	«Что такое погода?»
Проблема	Что будет, если не правильно спрогнозировать погоду?
Гипотеза	Погоду можно определить с помощью метеоприборов

Предлагаемые формы работы			
Игры	Беседы	Продуктивная деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность
Дидактическая игра «Календарь погоды», «Когда это бывает?», «Где живёт вода?»	«Природные явления», «Что такое метеостанция?», «Правила безопасности при нахождении на метеоплощадке»	Аппликация на тему «Облака», «Солнечные часы», (объёмная аппликация)	Опыт: «Наблюдение за облаками», «Искусственный снег», «Измеря высоту снежного покрова»
Малоподвижная игра «Крутоворот воды в природе».	нахождения по беседам	Конструктивная деятельность	Создание макета
Пальчиковые игры «Снежок», «Ветер»		«Конструкторское	

нос, палуба, каютки, штурман, мышление, воображение, начатое дело.

волегии ориентированная, проблемного

ить корабля?»

те не было водного транспорта?

во море!

выполненной постройки, вный интерес, до конца начатое дело.

ческие технологичности, здоровьесберегающие , критического учения

вительный ая работа)

не бывает роботы?», роботы, шуртки, бытовые роботы, роботы спясатели, шки, подводные роботы и т.д.)

«Нужны ли нам роботы?? т ли роботы заменят человека? влет существовать без человека

Продуктивная деятельность	Рисование «Роботы-помощники»	Лепка «Я-робот»	Рисование «Робот, которого придумал я».	Аппликация «Робот из геометрических фигур».	Оригами «Робот»
Досуговая деятельность:	Просмотр мультфильмов	«Уроки осторожности»	Театрализованные «Роботы», «Робикарик».	Паль и его друзья», «Роботы – поезда», «Трансформеры», «Растя-механик».	

Музыкальная деятельность

Аудиозапись песенок из мультфильмов

«Аксаторик», «Маленький корабль»; гудки кораблей.

Познавательная – исследовательская

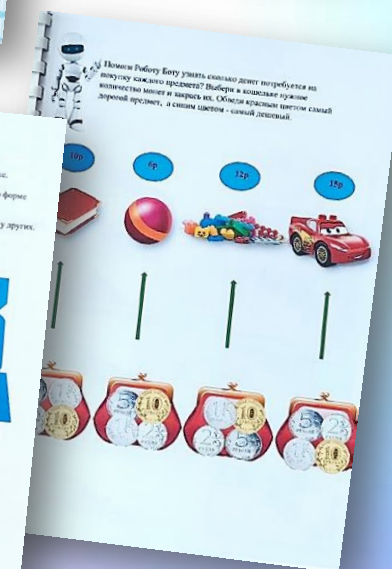
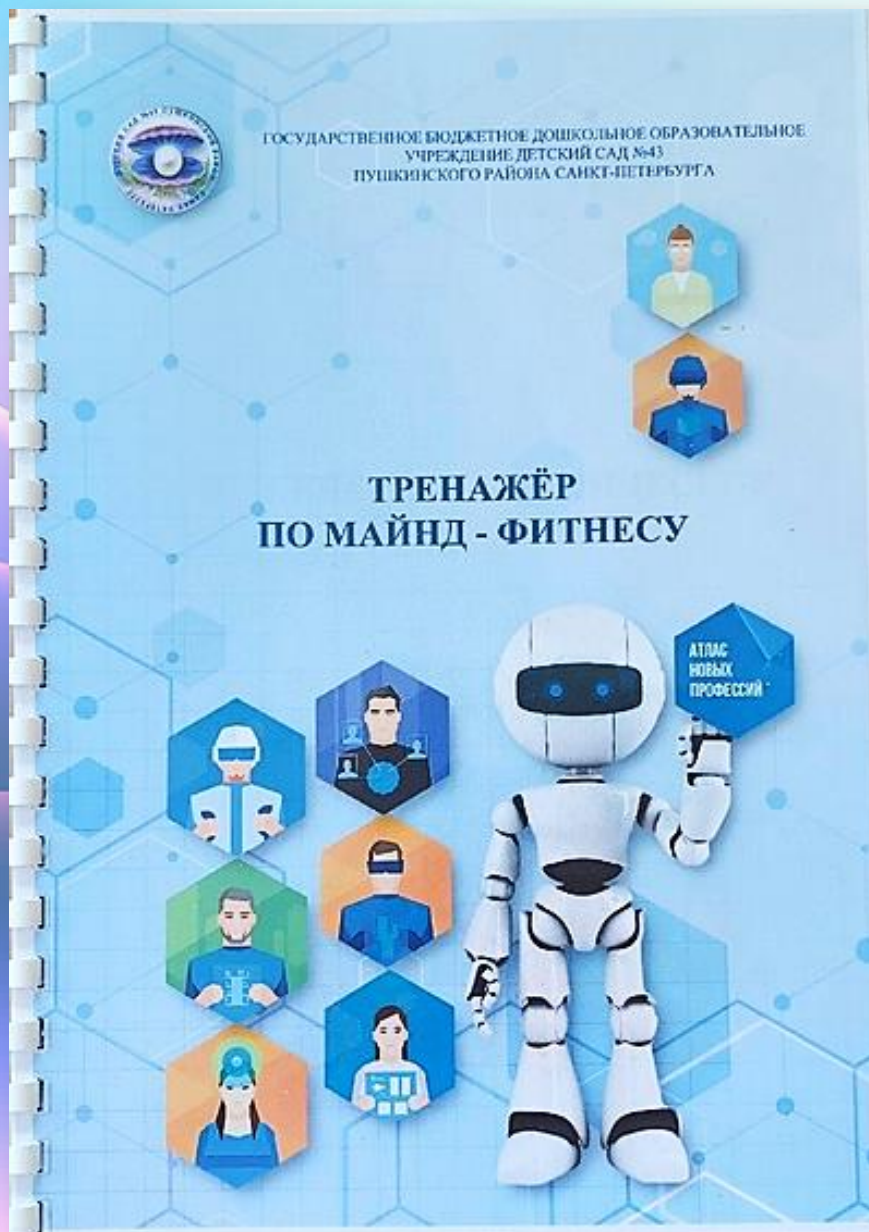
Опыт с водой

«Тонет – не тонет»

при рафаретов корабля в



# ТРЕНАЖЕР ПО МАЙНД - ФИТНЕСУ





# Разработка технологических карт совместной деятельности «КИДБУРГ – ГОРОД ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №43  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КИДБУРГ – ГОРОД ПРОФЕССИЙ  
БУДУЩЕГО»**

АТЛАС  
НОВЫХ  
ПРОФЕССИЙ

Технологическая карта занятия  
в старшей группе общеразвивающей направленности  
Мировой предмет-математика «Космобиологические станции»  
(сформированы представлениями детей старшего дошкольного возраста о строительных  
объектах, как имплантной инфраструктуре)

Этапы технологии	Деятельность педагога и детей
------------------	-------------------------------

Технологическая карта совместной деятельности педагога с детьми в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности по конструированию «Постройка Электроэнергетической станции и электрички»

Этапы технологии	Деятельность педагога и детей
	<b>Вводная часть</b>
1. Этап «Вызов»	<p><b>Педагог:</b> Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами снова отправимся в «Кидбург – город профессий», кто помнит, что это за город?</p> <p><b>Дети:</b> Это город, который построили ребята из нашего детского сада. Он построен из разных видов современного конструктора. Там много станций. На каждой станции работают люди разных профессий будущего.</p> <p><b>Педагог:</b> Молодцы ребята, правильно, мы с вами не раз там уже бывали и сегодня я вам предлагаю отправиться в город «Кидбург» на автобусе, я</p>

Технологическая карта совместной деятельности педагога с детьми в подготовительной группе общеразвивающей направленности по конструированию «Научно-исследовательский институт климатических явлений».

Этапы технологии	Деятельность педагога и детей
------------------	-------------------------------

	<b>Вводная часть</b>
1. Этап «Вызов»	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята какое сейчас время года?</p> <p><b>Дети:</b> Зима</p> <p><b>Воспитатель:</b> какая сегодня погода?</p> <p><b>Ответы детей...</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, я вчера слушала прогноз погоды и там сообщили, что сегодня будет светить солнце и будет очень жарко. <i>(Включается прогноз погоды летнего месяца)</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что на улице погода отличается от прослушанного прогноза погоды.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы можете мне сказать, как называются люди, которые занимаются наблюдениями за погодой? <i>Ответы детей...</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> правильно, метеорологи. Ребята, предлагаю вам разгадать синквейн и узнать, где же метеорологи производят свои наблюдения.</p> <p><b>синквейн «Улица»</b> широкая, асфальтированная находится, проходит, располагается рядом с домом дорога</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята для того чтобы провести наблюдения, нам потребуются специальные приборы. Предлагаю нам для этого отправиться на метеостанцию.</p>
Основная часть	<b>Воспитатель:</b> Сначала вспомним, какое оборудование находится у нас на метеостанции и для чего оно предназначено? <i>(Воспитатель загадывает загадку, при правильном ответе</i>
2. Этап «Осмысление»	

ам... (Звучит  
необходимо сделать  
дети смогут язык,  
два думайте, что  
на?

Кто знает, что же это такое  
ответы детей). Правильно ребята, это  
рукой планеты.  
станции? (ответы детей). Совершенно  
аги, биологи, учёные. А правильно они  
не) делают на космобиологической  
и, это люди – учёные биологи, они  
ой станции и изучают на ней растения и  
станции космобиологической станции  
лабораторий для изучения, они просят  
ры. Но, на чём же мы полетим? (ответы  
где же нам взять ракету? (ответы  
её построим. Лампобот даёт детям  
ракеты. Дети, глядя на схему  
нужный конструктор и согласно схеме  
е детали. Дети выстраивают по схеме  
а, но прежде чем лететь на другую  
ельство, вы должны собраться. А я, ваш  
и в этом. Бот ведёт детей к столу, на  
стройки здания космических  
разного вида конструктора (легко скле-  
ктор). Дети разделяются на пары,  
по схеме находят нужный знак  
ь детали конструктора в тарелке

**Вывод**  
использовать карты,  
важно не забывать,  
даже техника

ЛА

инколяники в

ослеги  
ны детей)  
ракеты транспор?

ль и вклеивать  
а топлива  
космоски виды  
т ребятам построит

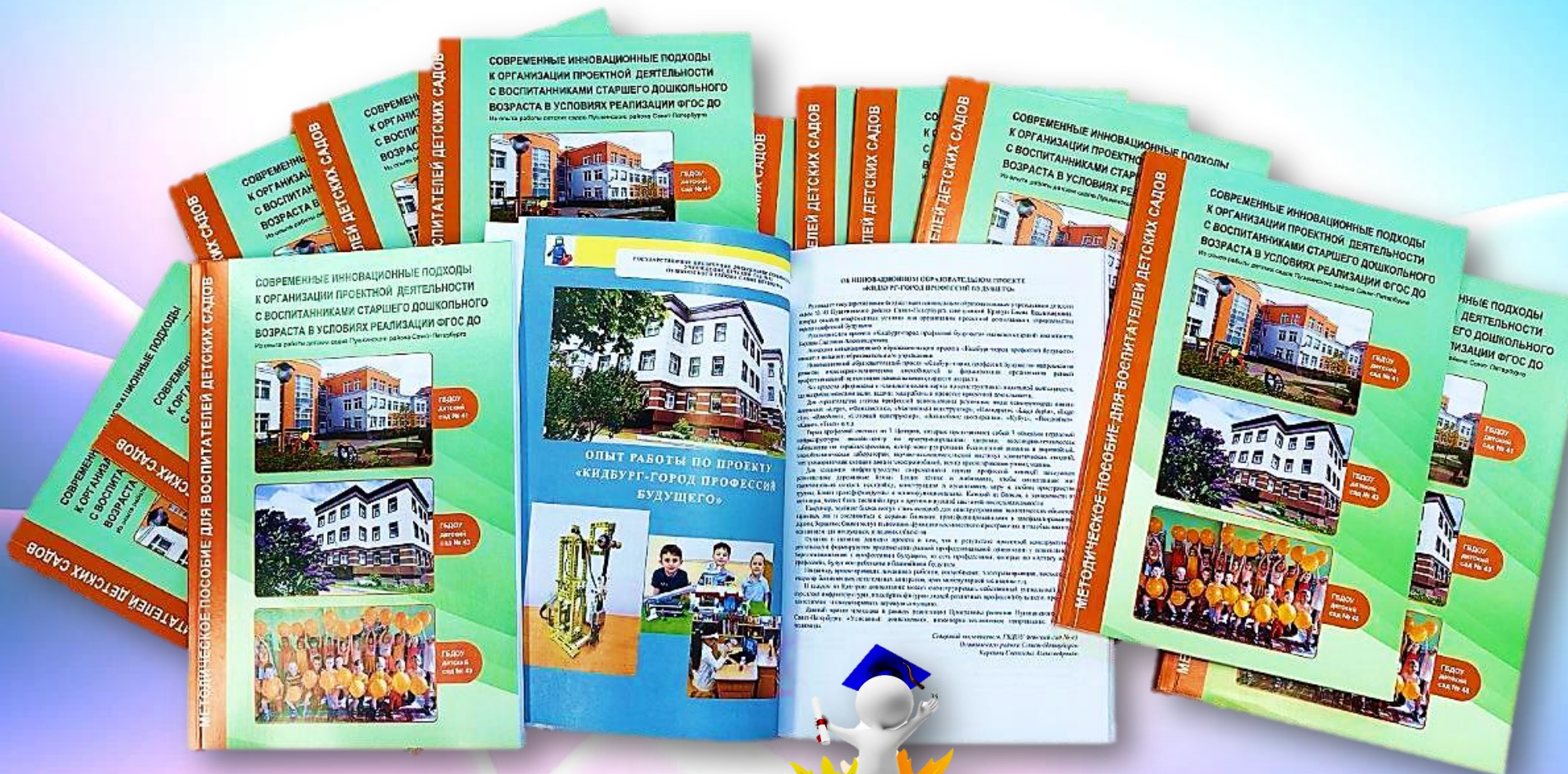






# Методическое пособие для воспитателей детских садов «Современные инновационные подходы к организации проектной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Из опыта работы детских садов Пушкинского района Санкт-Петербурга





**Будущее начинается  
сегодня...**

