

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ЛогоВook №4



Память

Мелкая моторика

Лексика

Звукопризнание

Восприятие

Экспрессивная речь

Грамматика

Фонематический слух

Связная речь

Словарь

Мышление

Просодика

речь

гимнастика

**Импрессивная
Артикуляционная**



АВТОРЫ ЖУРНАЛА:
Учителя-логопеды: Кобзарь Н.Ю.,
Лебедева Г.В., Лиукконен Е.В.,
Уманская А.А.
Педагог-психолог: Коробова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА



- ✓ Содержание журнала.
- ✓ Вступительное слово.
- ✓ Визитная карточка педагогов.
- ✓ Рубрика «Калейдоскоп событий» - события, интересные мероприятия, новости детского сада.
- ✓ Рубрика «Говорим на одном языке» - освещает ликбез и педагогическое кредо специалистов.
- ✓ Рубрика «Занимательная игротека» - различные дидактические игры.
- ✓ Рубрика «Мастерская игр» - освещены мастер-классы, рекомендации учителей-логопедов, педагога-психолога.
- ✓ Рубрика «Шпаргалка для родителей» - советы и рекомендации, консультации педагогов для родителей.
- ✓ Рубрика «Наши победы» - детские победы и участие в конкурсах и массовых мероприятиях.
- ✓ Рубрика «Говорушки-хахатушки» - детские рассуждения и размышления на разные темы, так же в ней представлены смешные и забавные высказывания детей.
- ✓ Рубрика «Психологическое здоровье ребенка» - консультации и мастер-классы педагога-психолога.
- ✓ Рубрика «Обратная связь» - предполагается отзыв, отклик, ответная реакция читателей журнала.



Вступительное слово

Творческий коллектив специалистов
приветствует вас на страницах этого журнала!



**Наш журнал адресован нашим коллегам, родителям, педагогам,
одним словом, самой широкой читательской аудитории.**

В журнале представлены методические рекомендации по организации логопедической и психологической помощи не только в стенах дошкольных учреждений дома, но и в домашних условиях, практические материалы и интересный теоретический материал, отчет о проделанной работе, наши маленькие и большие победы.

Материал в журнале систематизирован с учётом современного состояния проблемы диагностики и деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного учреждения, возрастных особенностей развития дошкольников.

Надеемся, что вам будет интересен наш журнал, а информация, которую можно найти на его страницах окажется полезной!

Возможно, вы захотите оставить свой отзыв о нашем журнале, потому что, активное взаимодействие читателя и авторов журнала, является истинной целью издания этого журнала.

Наши читатели с разными интересами, коммуникативными и информационными запросами, и мы бы хотели, чтобы наш журнал стал полезным и интересным каждому из вас.

Рады новой встрече на страницах нашего журнала!





Визитная карточка педагогов

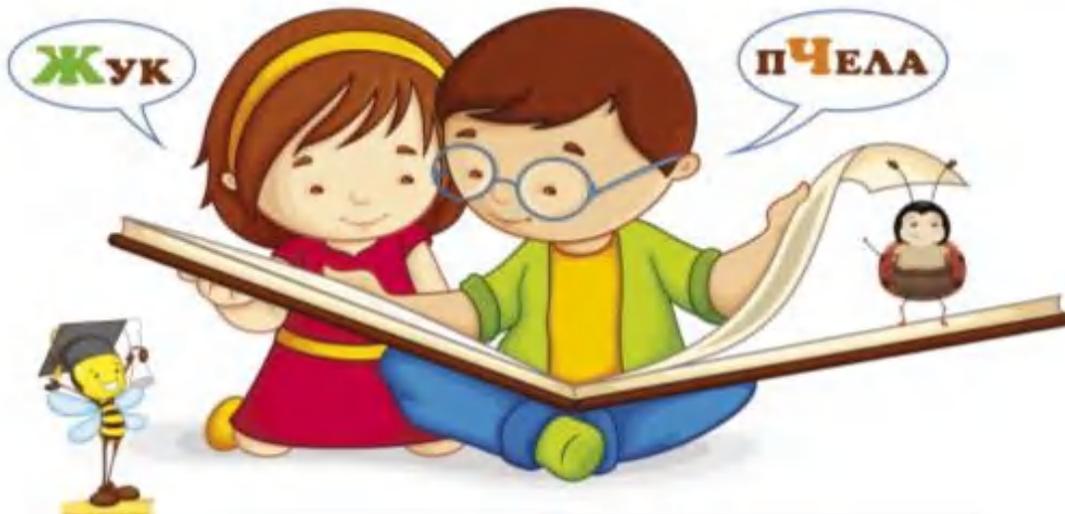
Р

С

Э

Л

И



У

Н

Ш

А





**Уманская
Анастасия Александровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории**

**Образование: высшее
Стаж работы в должности 12 лет**



**Кобзарь
Наталья Юрьевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории**

**Образование: высшее
Стаж работы в должности 17 лет**



**Лиукконен
Елена Викторовна,
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории**

**Образование: высшее
Стаж работы в должности 22**



**Лебедева
Галина Викторовна,
учитель-логопед
первой квалификационной
категории**

**Образование: высшее
Стаж работы в должности 5 лет**



«Не может быть хорошим педагог, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать своё настроение. Педагог должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть весёлым, сердитым. Педагог должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если педагог не знает этого, кого он может воспитать?»



А.С. Макаренко



Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

**Коробова
Мария Александровна,
педагог-психолог
вышей квалификационной категории
Образование: высшее
Стаж работы в должности 20 лет**



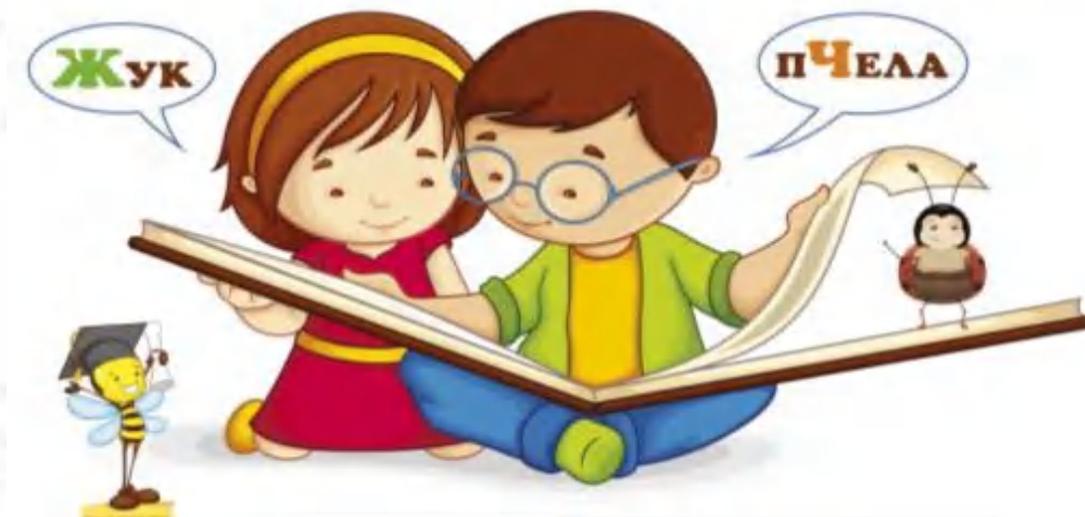


С

Р

Э

Рубрика «Калейдоскоп событий»



Л

И

У



Ш

Н

А

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 12,
изучая лексическую тему «Откуда хлеб пришёл?», побывали на мастер-классе
Алексеевой Ники Андреевны, и научились печь хлеб с использованием хлебопечки.



В группе №10 прошла интересная встреча.
Подготовили ее педагоги и мама одного из воспитанников группы.
Светлана Николаевна рассказала ребятам о фруктах, что из них готовят, чем они полезны
и как их сохранить с пользой для здоровья!
А самое главное, научила создавать **ФРУКТОВОЕ КАНАПЕ!**



«Сетевое взаимодействие с Пушкинской библиотекой и старшей логопедической группой № 7»



Праздник осени в группе № 13
компенсирующей направленности
для детей с ТНР



Успешно учимся приемам релаксации в сенсорной комнате, быть внимательными и дружелюбными.





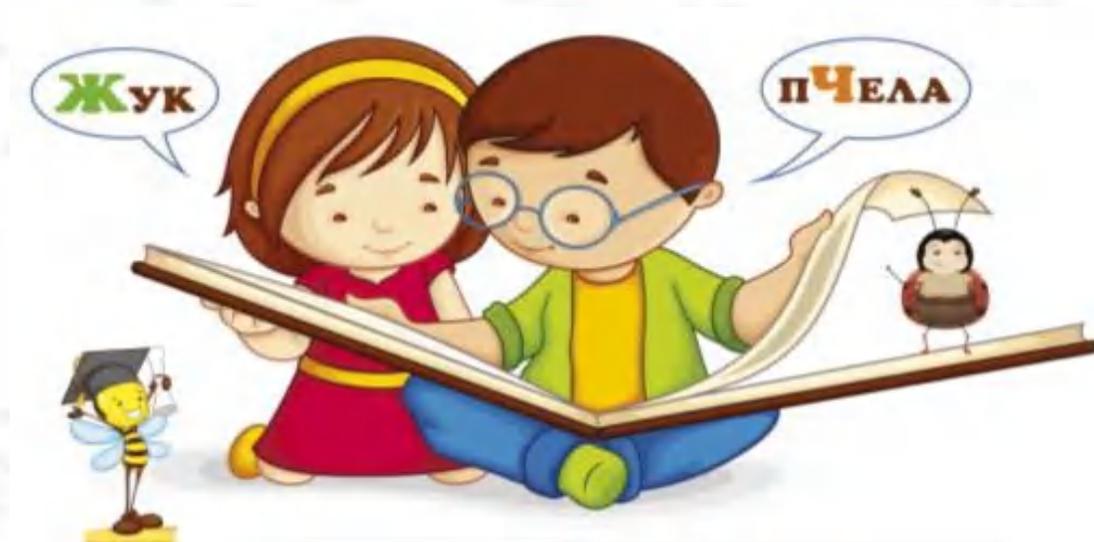
С

Р

Рубрика

«Говорим на одном языке»

Э



Л

И

У



Ш

Н

А

ДЕПРИВАЦИЯ [англ. deprivation лишение, утрата] — лишение или ограничение возможностей удовлетворения важных потребностей для организма.



Главной функциональной сущностью длительной депривации следует признать драматическое переживание человеком этого явления, стойкость и глубокое вмешательство травмирующих переживаний в структуру личности.

- ✓ **ДВИГАТЕЛЬНАЯ** — депривация в движениях, связанная с ограничением пространства, невесомостью и т. п.
- ✓ **МАТЕРИНСКАЯ** — депривация в общении с матерью и в материнском уходе у детей, приводит к нарушениям развития, невротическим и аффективным расстройствам.
- ✓ **СЕНСОРНАЯ** [лат. sensus чувство, ощущение] — депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функции основных органов чувств.
- ✓ **СОЦИАЛЬНАЯ** [лат. socialis общественный] — депривация в связях с окружающей социальной средой, возникающая, напр., в результате ухода на пенсию, утраты близких людей или физического здоровья.

ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ:

1. Многообразные стимулы разной модальности (зрительные, слуховые и т.д.).
2. Удовлетворительные условия для учения и приобретения различных навыков.
3. Устранить хаотичную структуру внешней среды, которая не позволяет понимать, предвосхищать и регулировать происходящее вовне.
4. Социальные контакты (со взрослыми, прежде всего с матерью), обеспечивающие формирование личности.
5. Возможность осуществления общественной самореализации посредством усвоения социальных ролей, приобщения к общественным нормам и ценностям.



Источник:

- 1) <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/articles/14/deprivaciya.htm>
- 2) Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002.





Педагогическая запущенность – нарушение развития, обусловленное недостаточностью воспитания, обучения. Характеризуется отклонениями в поведении, учебной активности, нравственных ценностях.

Проявляется сниженными интеллектуальными способностями, узким кругозором, инфантилизмом, эмоциональной неуравновешенностью, трудностями социализации, аморальными поступками.

Специфическая диагностика выполняется психологическими методами: тестами на интеллект, мышление, внимание, память, проективными методиками и личностными опросниками.

Если нет сопутствующих заболеваний, педагогическая запущенность устраняется с помощью психолого-педагогической коррекции.





НЕМОТА - отсутствие речи. Надо отметить, что в клинике речевых расстройств термин редко употребляется.

НЕМОТА – собирательный термин, используемый для обозначения, вызванного различными причинами отсутствия устной речи

- ✓ в некоторых случаях она может быть вызвана нарушениями речевого аппарата
- ✓ при нарушениях слуха **немота** возникает вследствие неспособности ребенка овладеть устной речью
- ✓ при нормальном слухе к **немоте** могут быть отнесены расстройства, определяемые как мутизм
- ✓ в случае глубокой интеллектуальной недостаточности, неспособность к овладению речью также приводит к **немоте**

Существует такое понятие, как **ситуационная немота**, когда застенчивый ребенок с трудом может поддержать разговор вне своего привычного круга общения. Такая **немота** «ситуативна» в том смысле, что ребенок отказывается общаться только в определенных ситуациях, будучи при этом вполне общительным в среде родных и близких.

В некоторых случаях подобное «бегство от общения» может быть связано с проблемами речи или произношения (заикание, шепелявость, разговор с акцентом, из-за того, что ребенок обучался говорить на другом языке или разговаривает на нем в семейном кругу.

Для других детей ситуационная немота является продолжением их обычного застенчивого поведения.



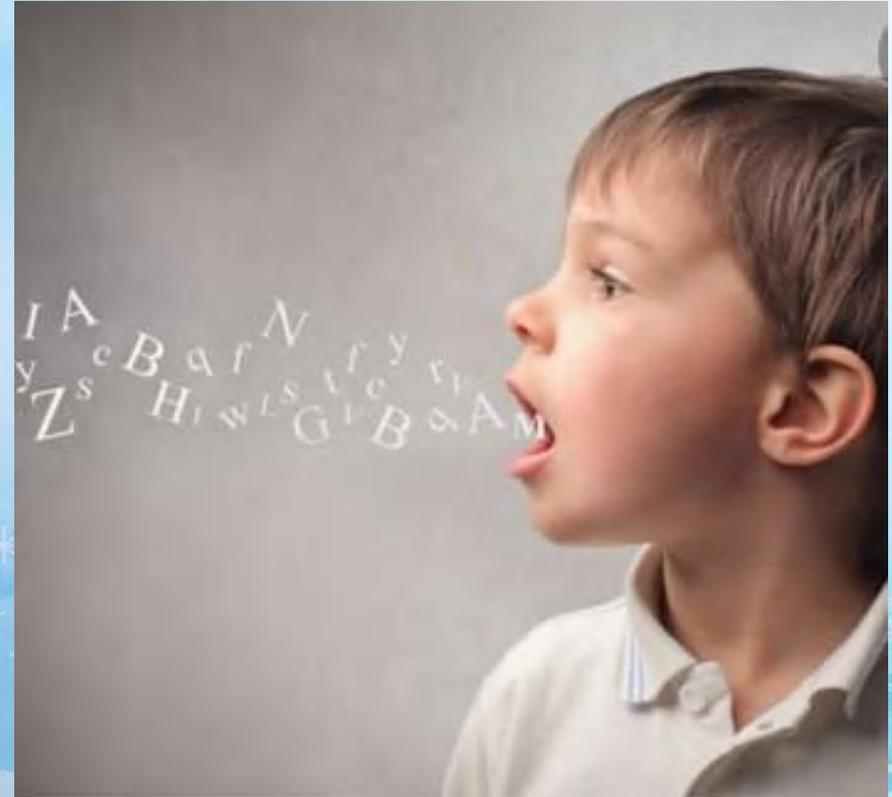
Источник:

znachenie-slova.ru Дефектология. Словарь-справочник.





Аграмматизм – это неспособность построения или восприятия грамматических конструкций. Аграмматизмы встречаются в устной речи и на письме. Характерны для раннего периода речевого развития, а также лиц с общим недоразвитием речи, билингвизмом, афазией, нарушениями слуха, дисграфией. Диагностируется при логопедическом обследовании устной и письменной речи, нейропсихологическом тестировании. Коррекционно-восстановительное обучение по преодолению аграмматизма направлено на совершенствование грамматических категорий языка.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ



(Англ. **neuropsychology**) — отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин — психологии, медицины (нейрохирургии, неврологии), физиологии — и направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Основоположник нейропсихологии в России — А. Р. Лурия.

Развивая идеи Л. С. Выготского о системном строении высших психических функций, Лурия разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций, являющуюся теоретической основой нейропсихологии.



Детская нейропсихология исследует особенности нарушений высших психических функций у детей разных возрастов с помощью специальных методов, адаптированных к детскому возрасту.

Источник : Большой психологический словарь
Зинченко, 2008 г.

В.Г. Мещеряков, В.П.



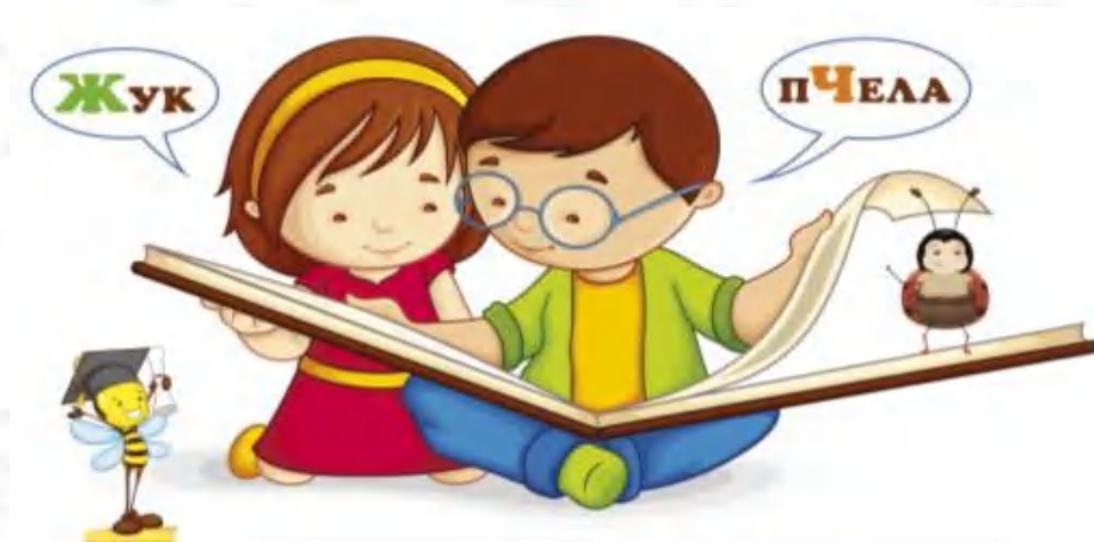


С

Р

Рубрика «Занимательная игротека»

Э



Л

И

У



Ш

Н

А

Су-Джок терапия для развития способностей дошкольников

Массаж специальным шариком Су-джок оказывает благотворное влияние на организм ребёнка. На ладони находятся множество биологически активных точек, массируя которые, ребёнок активизирует свою речевую деятельность.

Предлагаю поиграть в знакомые всем игры с использованием шариков.

❖ *Игра при автоматизации звуков с использованием шариков Су-Джок:*

Ребёнок поочерёдно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая слова, словосочетания, предложения и стихи на автоматизируемый звук.

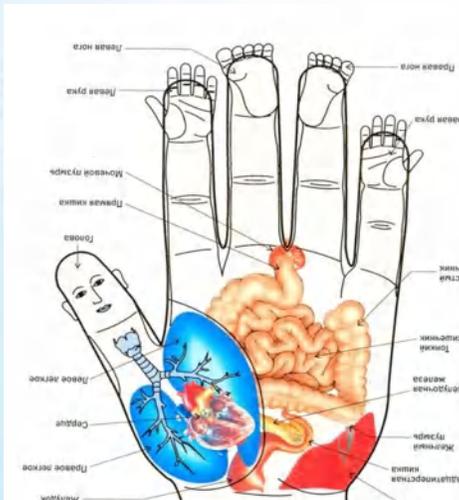
❖ *Игры на совершенствовании лексико-грамматических категорий с использованием шарика Су-Джок.*

Упражнение «Один-много» Взрослый катит «чудо-шарик» по столу ребёнку, называя предмет в единственном числе. Ребёнок, поймав ладонью шарик, отправляет его обратно, называя существительное во множественном числе: стол – столы, кот – коты, окно-окна и т.д.

Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково» (стол – столик, чашка – чашечка) и «Скажи наоборот» (большой – маленький, горячий – холодный).

❖ *Игра на развитие памяти и внимания, ориентации в собственном теле с использованием шарика Су-Джок:*

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь его за спину и т.д.; затем ребёнок закрывает глаза, а взрослый надевает колечко на любой палец ребёнка. Не открывая глаз, ребёнок должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.



Игры «Находилки» - играем вместе!

Отличное развитие навыков общения и внимания, так необходимых будущим первоклашкам!

Нужно найти в куче предметов заданные и раскрасить определенным цветом – кружку, цветок, свечку, книжку и т.д.





«Апельсин»

Цель: развивать мелкую моторику рук. Это необходимо для развития речи, укрепления мышц кистей, чтобы ребенок мог крепко держать ручку и выработать хороший почерк.

ОПИСАНИЕ:

Мы делили апельсин! (Кулачок- «апельсин» перед собой.)

Много нас, (Левая рука растопырена — это «мы».)

А он один. (Взгляд переводим на кулачок.)

Эта долька для котят, (Отгибаем один пальчик.)

Эта долька для утят, (Отгибаем другой пальчик.)

Эта долька для ужа, (Отгибаем третий пальчик.)

Эта долька для чижа, (Отгибаем четвертый пальчик.)

Эта долька для бобра, (Отгибаем пятый пальчик.)

А для волка кожура! (Встряхиваем кистью с расслабленными пальцами, словно кожей.)

Разозлился волк — беда,

Разбегайтесь кто куда! (Руки прячем за спину.)





Игра с мячом «Подбери слово»

Цель игры: научить ребенка правильно использовать в речи местоимении.

Описание:

Взрослый бросает ребенку мяч и называет одно полное нераспространенное предложение и начало следующего: я стою — ты ..., мы идем — они ..., ты сидишь — я... и т.д.

Задача ребенка — поймать мяч и назвать нужное действие.



Игра «Назови гласный звук»

Цель: учить детей выделять гласный звук из состава слова.

Взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки: кит, жук, дом, мак, мыш. Символы гласных звуков размещает в боковых кармашках.

Затем называет слова, выделяя голосом гласный звук. Дети определяют на слух наличие того или иного звука, находят соответствующий символ и вставляют в кармашек напротив картинки.



Игра «Назови последний звук»

Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове.

Взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки. Остальные картинки раскладывает в боковые кармашки и сообщает детям:

- Сейчас я буду называть картинки, а вы слушайте внимательно и называйте только последний звук в слове.
- «Ракета» - какой последний звук? Звук А.
- Найдите картинку на этот звук.
- Поместите картинку в кармашек, куда указывает стрелочка.

Затем дети самостоятельно называют предмет, определяют последний звук и подбирают картинку.



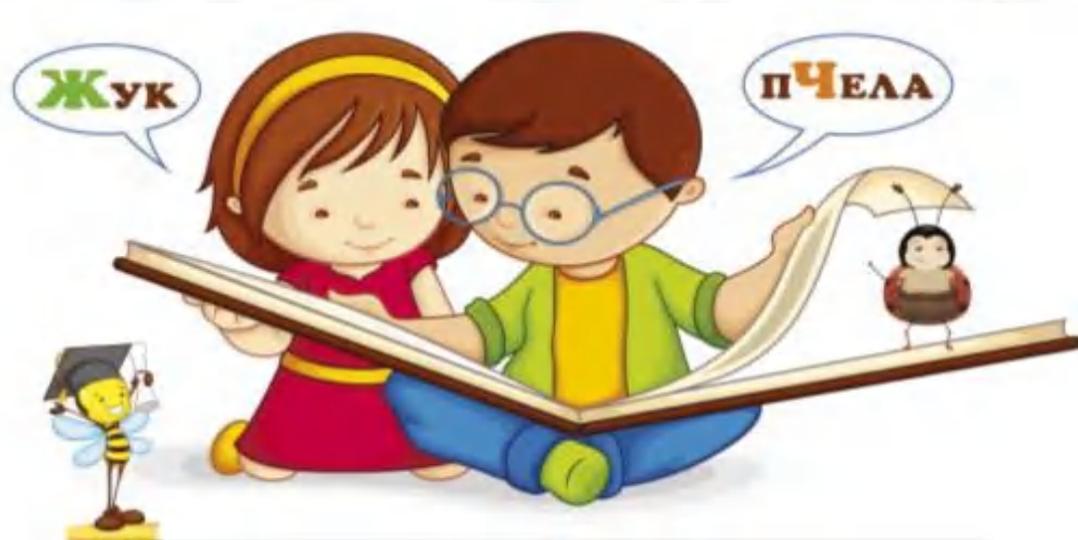


С

Р

Рубрика «Мастерская игр»

Э



Л

И

У



Ш

Н

А



«Дифференциация звуков Р-Л»

Цель: автоматизация и дифференциация поставленных звуков Р-Л в словах

Материал предоставлен для индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста.

Игра направлена на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, что позволяет сделать данный процесс более интересным для детей.

Для изготовления игры нам понадобится распечатать данный материал на принтере, и заламинировать напечатанный материал.





Игра «Рыбалка»

Цель: тренировка физиологического дыхания

Описание:

Для игры понадобятся 2 миски, коктейльные палочки, бумажные рыбки. Рыбок можно распечатать. Дети постарше могут сами нарисовать и вырезать рыбок!

Взрослый предлагает ребенку перенести всех бумажных рыбок из одной миски в другую, не прикасаясь к ним руками. Их легко удерживать, втягивая воздух между рыбкой и соломинкой для коктейля.





Игра «Запускаем ракету»

Цель: развитие плавного длительного речевого выдоха.

Изготовить эту игру можно совместно с ребёнком и самостоятельно.

Вам потребуется: скотч, цветные карандаши, коктейльные трубочки (большого и маленького диаметра), раскраска ракета.

Затем вырезаем раскрашенную ракету



Предлагаем ребёнку раскрасить ракету



Далее, при помощи скотча верхний конец трубочки большого диаметра заклеиваем скотчем (чтобы не выходил воздух) и крепим ее к ракете. Трубочку маленького диаметра вставляем в получившуюся конструкцию.



Ракета готова к запуску!

Запускаем ракету - глубокий вдох через нос, не надувая щёк, выдыхаем плавно и длительно.



Поделки из цветной бумаги

Поделки из цветной бумаги —отлично развивают воображение и мелкую моторику! Необязательно делать что-то конкретное, можно просто дать набор вырезанных фигурок (полоски, круги, квадраты, прямоугольники, треугольники) и предложить ребенку пофантазировать.



Полоса препятствий дома



Плохая погода не пускает на прогулку? Играем дома! Возьмите цветной скотч, изоленту или малярную ленту, наклейте на пол в виде дорожек и островков. Затем предложите детям пройти препятствие или проехать наперегонки игрушечными машинками, прокатить небольшой мячик по дорожке, дуть на него через соломинку для коктейлей.



Пособие «Звуковые часы»

Это пособие можно применять в различных вариантах, обновляя при этом речевой материал и включая в него дидактический материал разноуровневого характера.

Цель: Воспитание звуковой культуры речи.

Описание: Дидактическое пособие по воспитанию звуковой культуры речи «Звуковые часы» предназначено для детей 5-7 лет. Используя пособие можно решать ряд задач: закреплять правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух, подбирать слова близкие по звучанию, определять наличие заданного звука в слове и другие.

Игровой материал.

Рисуем циферблат часов, разделённый на две половины (желтого и зелёного цвета). По краю циферблата в верхней и нижней частях приклеиваем одинаковое количество кругов (по пять). Ламинируем прозрачной самоклейкой.

В центре макета прикрепляем двойную стрелку. При помощи двустороннего скотча на каждый кружок приклеиваем прозрачный кармашек. Затем часы фиксируем на картонную основу.

Подбираем предметные картинки (на кругах такого же размера, как круги на часах).





С

Р

Рубрика

«Шпаргалка для родителей»

Э



Л

И

У



Ш

Н

А

Какой эффект дает логопедический массаж языка?



Логопедический массаж языка представляет собой определенный набор техник, которые направлены на изменение мышечного тонуса языка и переключаемость его движений. Он влияет на трофику мышц, на состояние иннервации языка. В процессе массажа задействуются не только мышцы языка, но и функционально связанные с этим органом области: губные, щечные, подъязычная и подбородочная область и т.д.

Логопедический массаж в комплексе с другими техниками позволяет справиться со следующими задачами:

помощь в правильной постановке звуков; стимуляция процесса формирования речи;

улучшение звучания голоса и состояния голосовых связок;

косвенное влияние на отделы головного мозга, отвечающие за речь;

нормализация затруднённого дыхания;

формирование правильного диафрагмального дыхания;

повышения контроля ребёнка над движениями своих лицевых мышц, языка;

нормализация тонуса мышц речевого аппарата, лицевых мышц;

коррекция таких нарушений речи, как заикание, дизартрия, ринолалия и др.;

укрепление глоточного рефлекса; стимуляция кинестетических ощущений;

понижение гипертонуса при спастичности, параличе мышц речевого аппарата, гиперкинезе, синкенизии (расслабляющий эффект массажа);

повышение тонуса мышц с недостаточной сократительной способностью (для возникновения нужного напряжения при звукопроизношении); снижение слюноотделения;

уменьшение психологического дискомфорта и эмоциональных зажимов.

Помимо своей основной функции по укреплению и развитию артикуляционного аппарата, данная процедура положительно воздействует и на весь организм: улучшает крово- и лимфообращение, нормализует дыхательные процессы, стимулирует обмен веществ, благотворно влияет на работу нервной и мышечной систем, повышает общий эмоциональный фон.

Г.В. Лебедева, учитель логопед группы № 7





СВЯЗЬ НЕПРАВИЛЬНОГО ПРИКУСА И НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Уже в 4-5 лет, речь ребёнка должна становиться членораздельной и ясной, у многих детей речь смазанная и нечёткая, выявляются проблемы с произношением определенных звуков.

Не в каждом случае логопед может сразу исправить речевые нарушения - зачастую сначала необходимо устранить их причины, основой которых является дисфункции мягких тканей челюстно-лицевой области, а также сопряжённые с этим нарушения прикуса. *Например:* очень часто сосание губы или языка вызывает отклонение резцов внутрь или наружу, что ведёт к открытому прикусу.

- ❖ *В каком возрасте перестают сосать палец?* По данным Американской Стоматологической Ассоциации от 2 до 4 лет дети забывают этот рефлекс, он становится бесполезен.
- ❖ *Когда сосание уже не связано с физиологическими процессами, протекающими в детском организме?* - от 4 до 8 лет.
- ❖ *У детей с каким диагнозом эта привычка может задержаться?*
 - аутизм
 - наследственные (генетические) заболевания
 - наследственные (хромосомные) - синдром Дауна
 - интеллектуальные нарушения и при других психоневрологических заболеваниях.
- ❖ *Когда ещё не поздно?* По мнению специалистов по орфоциальной миофункциональной терапии - от 5 до 6 лет, до того, как начнут появляться постоянные зубы.
- ❖ *К какому специалисту обратиться?*
 1. Невролог.
 2. Остеопат (нейромышечное напряжение в области плеча, руки, шеи).
 3. Миофункциональный терапевт.
 4. Массажист (напряжение в области плеча, руки, шеи).
 5. Специалист по сенсорной интеграции.
 6. Психолог (задержался сосательный рефлекс, тревожность и др.).
 7. Логопед.





❖ Вызывает ли сосание пальца какие-либо проблемы (мнения разных специалистов: логопеда, миофункционального терапевта, ортодонта, стоматолога, остеопата)?

Взгляд логопеда, миофункционального терапевта:

Оральная область иннервируется пятью парами черепно-мозговых нервов (лицевым, тройничным, языкоглоточным, подъязычным и блуждающим) и связана со всеми отделами мозга, в том числе с корой. Несформированность основных процессов в период раннего орального онтогенеза отрицательно скажется на формировании моторных и сенсорных функций ребёнка, которые повлияют на полноценное жевание, а с возрастом возникают проблемы с произношением звуков (прокладывание языка между зубов), этим детям показаны занятия с логопедом + артикуляционный (лого) массаж.

Взгляд ортодонта, стоматолога:

Ребёнок давит пальцем на зубы или дёсна, это может изменить прикус, вызвать неровный рост зубов и челюстей. Интенсивное давление может изменить форму лица.

Если ребенок сосёт палец долго, то это может привести к возникновению стоматологических проблем: зубы будут неправильно расположены (аномалия прикуса) или же зубы вытолкнет наружу, из-за чего в некоторых случаях может деформироваться верхнее небо.

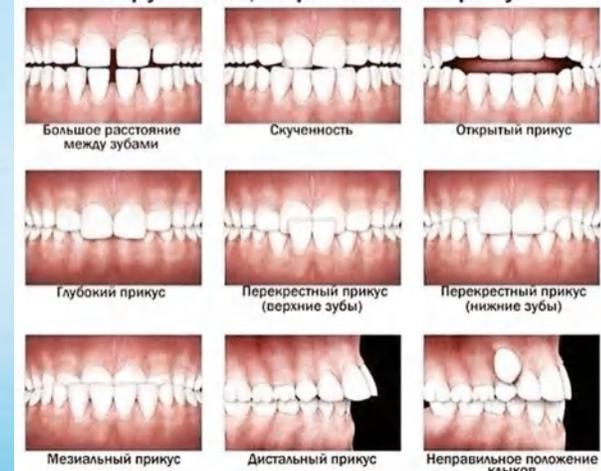
Неправильный прикус исправляется сам по себе, когда перестают сосать палец. Но чем дольше ребенок продолжает сосать палец, тем больше вероятность, что понадобится ортодонтическое лечение для исправления дентальных проблем.

Взгляд остеопата:

Отмечается постоянное нейромышечное напряжение в плече, руке, и шее (патологическая активность головного мозга, а также положением нёбной, клиновидной костей и натяжением дуральной мембраны спинного мозга и пр).

Постоянное сосание большого пальца – это первый сигнал родителям о проблеме. Чем раньше выявлена дисфункция, тем больше времени её решить. Многие кости ещё «не нашли своего места», и, даже имея изначально неверное положение, при помощи грамотной остеопатической коррекции большинство дисфункций можно исправить.

Если возраст Вашего ребёнка от 6 до 8 лет, и Вы заметили у него одно из этих нарушений, обратитесь к врачу!





КАК ПРАВИЛЬНО ЧИТАТЬ ДЕТЯМ?

1. Уберите игрушки, которые могут отвлечь ребенка, и выключите компьютер с телевизором, чтобы читать ребенку в спокойной обстановке.
2. Выразительно и эмоционально декламируйте, тщательно проговаривая все звуки, говорите ниже, выше, быстрее и медленнее, чтобы заинтересовать малыша.
3. В процессе чтения рассматривайте картинки, попросите ребенка описать то, что он видит. Похвалите его за рассказ, подскажите новое подходящее слово. Такие занятия обогатят словарный запас ребенка, разовьют его фантазию, расширят кругозор и, в дополнение, сблизят вас с ним.
4. Для малышей покупайте книжки прочные и красочные. Картинки должны быть крупными с небольшим количеством деталей. Например, сейчас в продаже много тематических книжек для детей. Они помогают познавать окружающий мир. Как называются животные и их детки, где у них глазки, а где хвост, ноги и нос, родители рассказывают своим малюткам по специальным карточкам или книжкам. Такие книжечки делаются из очень прочного и твердого картона, уголки страничек закруглены, чтобы малыш не мог пораниться от них.





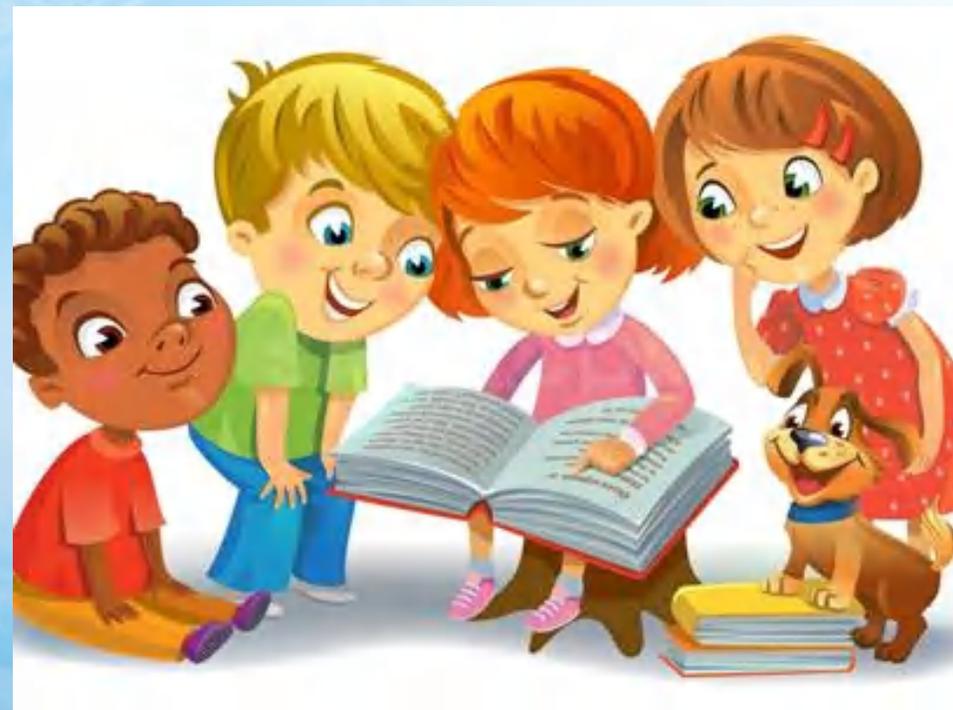
5. Превратите чтение в приятный для малыша ритуал. Например, можно это делать перед сном – всегда в одно и то же время.

6. Не ленитесь читать ребенку одно и то же по несколько раз, если он об этом просит. Используйте любовь детей к повторениям, чтобы учить наизусть стихи и истории.

7. Для развития речи самым маленьким полезно читать книжки, в которых повторяются слова и отдельные слоги. Такие детские прибаутки и песенки стимулируют малыша повторять за вами услышанное, и таким образом учат его говорить. Вообще старайтесь во время общения с малышом давать ему максимум возможной информации. Например, вы убираете комнату, а ребенок находится рядом. Поболтайте с ним, расскажите, например, что вытираете пыль высоко на шкафу, а пол моете низко на полу.

8. Не нужно бояться текстов с незнакомыми ребенку словами – это поможет расширить словарный запас и здорово ускорит развитие речи.

Желаю успехов!



Как помочь ребенку на этапе формирования пространственных представлений?

Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве (видимом и воображаемом). Базовой и наиболее естественной, более ранней и закрепленной всем опытом человека системой ориентации является схема тела.

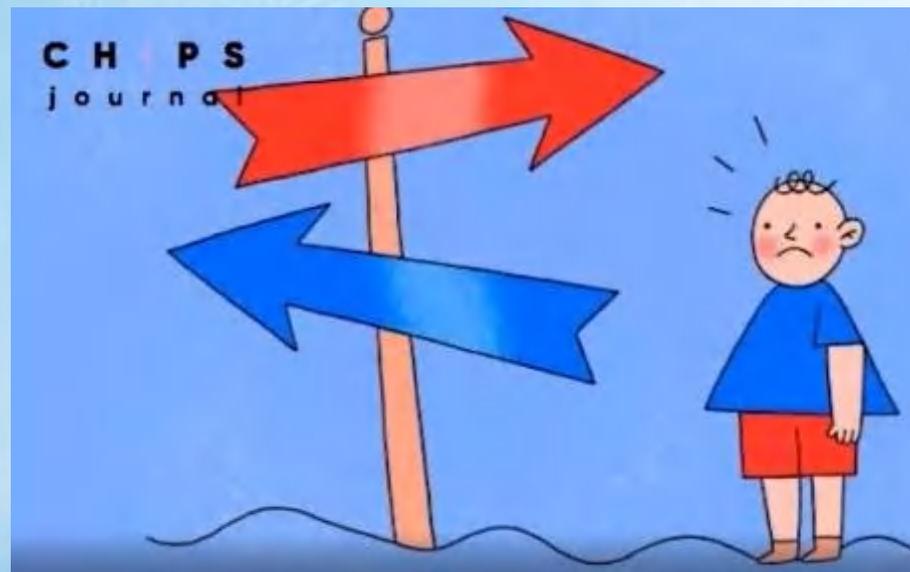
Формирование у ребенка пространственных представлений — одно из важнейших условий его успехов. Пользоваться здесь нужно всем богатым арсеналом внешних опор, маркеров («сено — солома»), которые заставили бы его буквально убедиться в том, что существует правая и левая сторона, верх и низ, и это неизменно.

Первым шагом должна стать маркировка его левой руки с помощью цветного браслетика, часов, резинки и т.п.; или можно прикрепить значок у сердца. Таким образом, вы даете ребенку прекрасную опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством — ведь представление о нем строится вначале от его собственного тела, а уже потом превращается в абстрактные пространственные представления.



Теперь он знает, что «слева» — это «там, где красная тряпочка». На это знание можно нанизывать обширный репертуар сведений о внешнем мире. Такие маркеры на первых этапах должны присутствовать на нем постоянно. Но ведь есть еще верх (голова, бант, солнце) и низ (ноги, пол, ботинки, трава).

Базовое упражнение на **формирование пространственных представлений** заключается в том, что каждое из направлений связывается (закрепляется) с определенным движением, например: «вперед», «назад», «вверх», «вправо» и «влево» — простой шаг или прыжок на двух ногах, шаг или прыжок с разворотом в соответствующую сторону; «вниз» — приседание. Здесь же закрепляются понятия «дальше», «ближе» и т.п. Вначале ребенок выполняет движения вместе с педагогом или родителем, который и поясняет (означивает) каждое направление. Большую пользу здесь приносит зеркало, перед которым движения выполняются.



Далее происходит постепенное «сворачивание» движения, а также переход от совместного к самостоятельному выполнению, переход из внешнего во внутренний план. Так, по инструкции ребенок переходит от движений всем телом к показу названного направления рукой или поворотом головы, а затем — только взором.



Для профилактики компьютерной зависимости психологи советуют следующее:

1. Показывать личный положительный пример. Важно, чтобы слова не расходились с делом. И если отец разрешает играть сыну не более часа в день, то сам не должен играть по три-четыре.
2. Ограничьте время работы с компьютером, объяснив, что компьютер – не право, а привилегия, поэтому общение с ним подлежит контролю со стороны родителей. Резко запрещать работать на компьютере нельзя. Если ребёнок уже склонен к компьютерной зависимости, он может проводить за компьютером два часа в будний день и три – в выходной, но обязательно с перерывами.
3. Предложить другие возможности времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т.д.)
4. Использовать компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры).
5. Обращать внимание на игры, в которые играют дети, т.к. некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов.
6. Обсуждать игры вместе с ребёнком. Отдавать предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребёнка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это очень малая часть доступных развлечений, что жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения.
7. Если родители самостоятельно не могут справиться с проблемой необходимо обращаться к психологам.



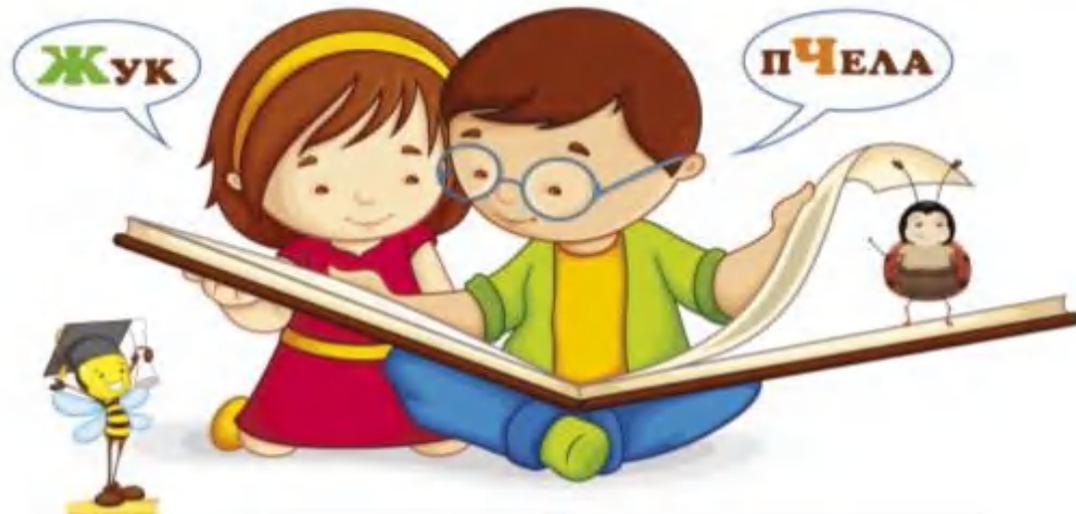


С

Р

Э

Рубрика «Наши победы»



Л

И

У

Ш

Н

А



Воспитанницы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 12,
Буянова Дарья и Кононова Анастасия заняли I место в номинации «Песня»
в районном конкурсе детского творчества «Трям! Здравствуйте!»





СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района»
Центральная районная детская библиотека

Грамота

Награждается
Победитель
СПб ГБДОУ № 43 Пушкинского района
за 1 место
в номинации ПЕСНЯ
районного конкурса детского творчества
«Трям! Здравствуйте!»
Кураторы:
Прыткова Елена Валерьевна
Кокшарова Мария Николаевна
Уманская Анастасия Александровна

75

Директор СПб ГБУ ТЦБС
Пушкинского района
Заведующий ЦРДБ



Санкт-Петербург
2021 год



12 ноября
День рождения
Центральной
районной
детской
библиотеки
75 лет



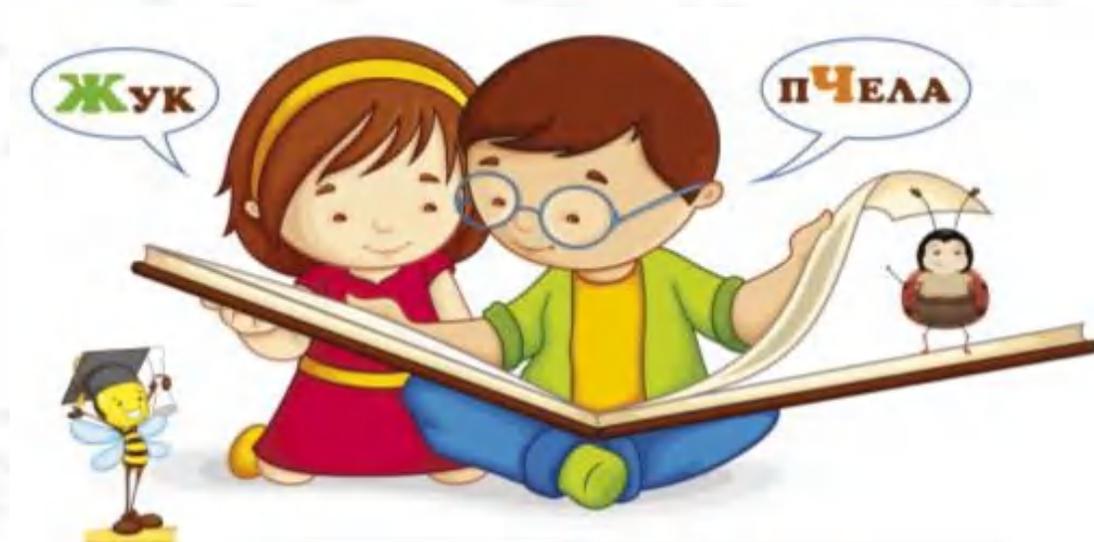


С

Р

Э

Рубрика «Говорушки-хахатушки»



Л

И

У



Ш

Н

А



Мама: «Какой ты знаешь цвет на букву «Р»?»

Маша:

- Розовый. А ты на букву «Л»?
- Что-то не знаю таких.
- Лёлтый!
- Это что еще за цвет такой?
- Это если все цвета смешать!



- Сын, ты знаешь смысл поговорки «Дареному коню в зубы не смотрят?»

Сын со вздохом:

«Знаю. Это значит, тебе не купят то, что ты хочешь!»



Сыну 2 года 6 мес.

Привёз его на прививку в детскую больничку. Сидим в прививочной, ждём, пока тётя зарядит шприц, вдруг он поворачивается ко мне и говорит:
— *Я тебя пока в машине подожду, ладно?!*



В пять лет считали с сыном что-то. Я начала:

- Первый, второй, третий, четвертый...
- Сын продолжает считать:
- Пятый, **ШЕСТЯТЫЙ, СЕМЯТЫЙ.**





- Мам, а гласные буквы — это те, которые можно петь.
- Правильно. Например?
- А-а-а... О-о-о... С-с-с...
- «С» можно пропеть?!
- Да, это песня змеи!



Ребёнок слушает стихотворение, как звери бегают наперегонки.

Спрашивает:

- Мам, они что, в садик опаздывают?



Дочка (5 лет) жарким летним днём на даче:

- Уф, как жарко, пойду, переоденусь в голую.



В магазине, устав слушать нытье Настюши, останавливаюсь и говорю:
— Хватит клянчить! Повторяй: «Мне ничего не надо! У меня всё есть! Я ничего не хочу!» Повтори!
— Я всё хочу! — послушно отвечает Настя.



Душа болит за каждого.
Всем хочется помочь
Не раз вопрос:
Что делать?
Преследовал всю ночь.
Идешь порою с сумками
А язычок «грибком»,
Или «лошадкой цокает»,
Иль губы «хоботком».
Вдруг затрепишь
«моторчиком»
Раз несколько подряд
Иловишь настороженный
Идущих мимо взгляд.



Малыш идёт с мамой по улице, показывает на проходящую мимо девочку и говорит:

- Вон подлюга идёт!
- Почему подлюга? Разве можно так говорить про девочек?
- Подлюга моя Катька! Мы с ней в садике длюзим!



Даша 5 лет перед сном:

- Мама, я расскажу тебе страшную сказку! Жил-был мальчик, ему было 35 лет, он ходил в школу...
- Дочка, такого не бывает! В школу ходят до 16-17 лет, не больше.

Муж:

- Тебе же сказали — сказка страшная!!!



Пришел из садика:

- Мама, а я знаю, почему кукушка не вьет гнёзда!
- Почему?
- А она в часах живет!



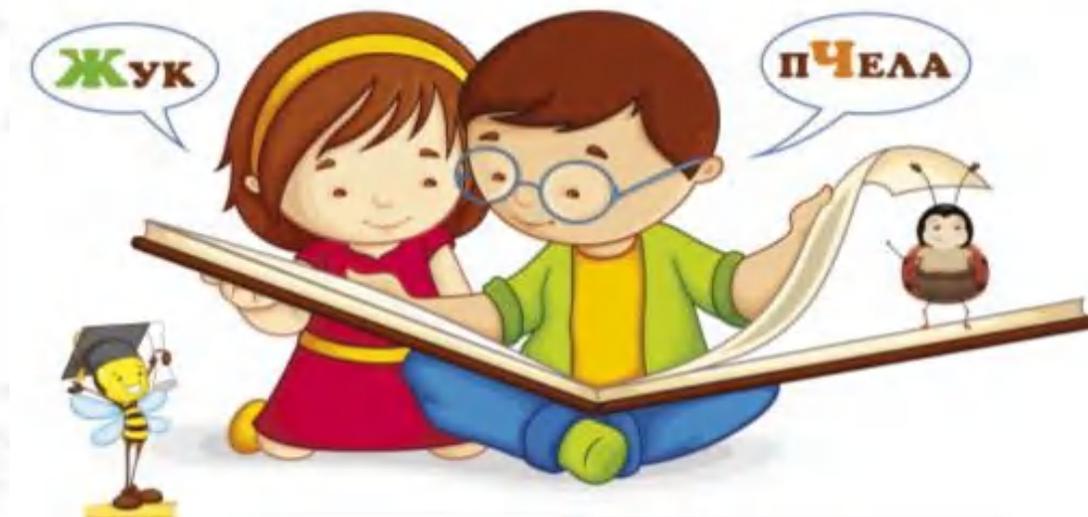


С

Р

Э

Рубрика «Психологическое здоровье ребёнка»



Л

И

У

Ш

Н

А



Профилактика стресса у ребенка.



Общие рекомендации:

- обязательные ежедневные прогулки;
- хорошее питание;
- соблюдение режима дня;
- общение с родственниками и друзьями;
- физические нагрузки;
- обращение к психологу при необходимости;
- расслабление с помощью прогулки в парке, просмотра мультфильмов, посещения развлекательных центров или кафе (в выходные), массажа, подвижных игр, рисования и т.д.

Наладьте взаимоотношения с ребенком, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно:

- слушайте своего ребенка;
- проводите вместе с ним как можно больше времени;
- рассказывайте ему о своих детских поступках, победах и неудачах;
- если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе, но и сумейте уделить внимание каждому в отдельности
- принимайте вашего ребенка безусловно, т.е. любите его не за то, что он красивый, умный, отличник, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть.



An illustration of an open book with a pink cover. On top of the book, several children and a cat are sitting. From left to right: a boy in a red cap and white shirt, a boy in a red shirt holding a green apple, a ginger cat, a boy with blonde hair peeking over the edge, and a girl in a green shirt and red skirt. The background is a light green wall.

*Желаем нам всем продуктивности,
много новых и хороших статей, игр,
терминов, рекомендаций, а это
невозможно без общих усилий –
ваших, наши уважаемые читатели,
коллег педагогов, и авторов
каждой рубрики!*

*До встреч на страницах
журнала «ЛогоBook».*

An illustration of children peeking from behind the pages of the open book. On the left, a girl with glasses and a pink shirt is peeking. At the bottom left, two boys are running with a large red pencil. On the right, a boy and a girl are peeking from behind the pages. At the bottom right, a small white dog with brown spots is walking.

*Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества.
Этот мир должен окружать
ребёнка и тогда, когда мы хотим
научить его читать и писать. Да,
от того, как будет чувствовать
себя ребёнок, поднимаясь на первую
ступеньку лестницы познания, что
он будет переживать, зависит
весь его дальнейший путь к
знаниям.*

В. А. Сухомлинский

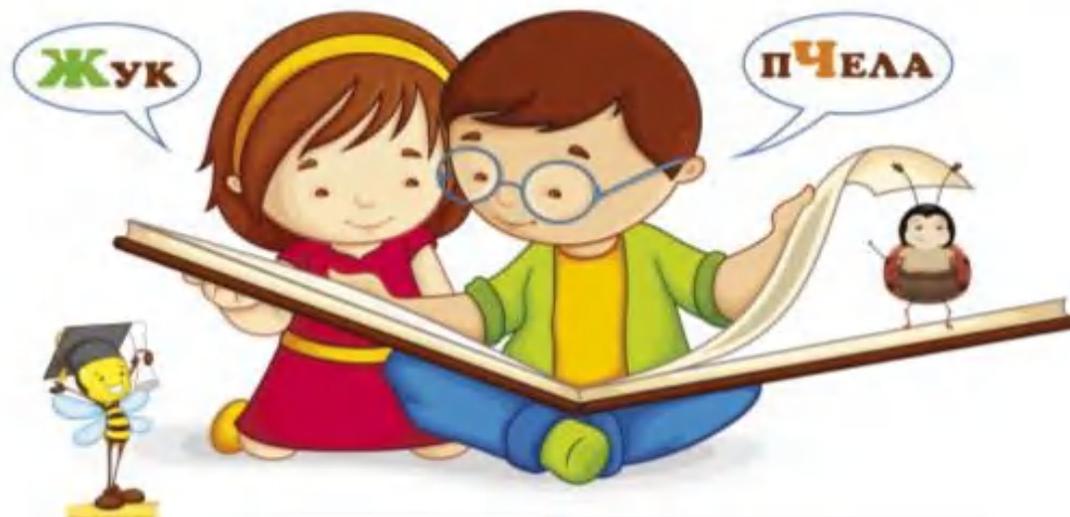


С

Р

Э

Рубрика «Обратная связь»



Л

И

У

Ш

Н

А

