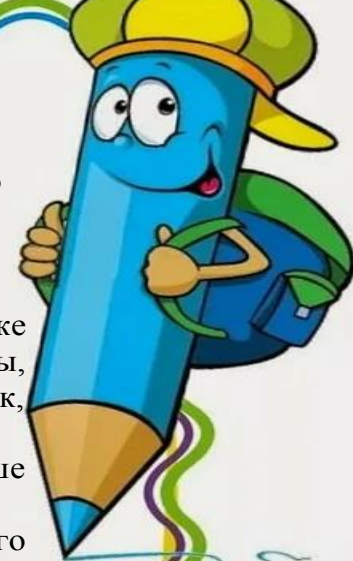


Несколько простых советов логопеда.

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

- ✚ Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, даже когда готовите еду, делаете уборку, одеваете или раздеваете, во время игры, прогулки и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
- ✚ Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на одно- два слова длиннее, чем у ребенка.
- ✚ Если ваш ребенок предпочитает отвечать односложно, начните учить его коротким фразам. Используйте те слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танин мяч», «круглый мяч» и т.д. Постепенно усложняйте простые предложения из 2-3-х слов, распространяя их второстепенными членами.
- ✚ Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?»
- ✚ Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность подумать и ответить на вопросы.
- ✚ Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.
- ✚ Развивайте фонематический слух ребенка, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (крыша – крыса, нос – нож, мишка – мышка...)
- ✚ Расширяйте словарный запас малыша! Ребенок владеет словами на двух уровнях: понимает слова – это пассивный словарь, говорит – активный. Старайтесь ввести в активный словарь названия вещей, которые окружают ребенка (игрушки, посуда, предметы быта и т.д.). Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ждите, что ребенок произнесет их сразу правильно. Воодушевите ребенка и продолжайте их учить. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.



- ✚ Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз и не бойтесь, это не надоеет ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Постарайтесь разыгрывать стихотворение – показывать его в лицах и с предметами; а предметы эти дайте поиграть ребенку. Дождитесь, когда ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем попробуйте предложить ребенку договаривать несколько слов из строчки стихотворения. Учите небольшие стишки и потешки. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.
- ✚ Работайте над интонационной выразительностью речи. Старайтесь показать ребенку, как меняется фраза от интонации. Сами избегайте монотонности в речи.
- ✚ Рассказывайте короткий рассказ, историю. Затем помогайте ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.
- ✚ Обратите внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Лепка, рисование, пальчиковые игры – все это способствует развитию речи, а в будущем и письму. И при этом совсем не обязательно покупать дорогостоящие тренажеры и игрушки. Можно использовать простые предметы, которые есть в любом доме: пуговицы, бобы, макароны, мешочки с крупами и т.д. Главное, чтобы предметы не были слишком малы, чтобы ребёнок не проглотил их, и конечно, проводить игры под присмотром взрослых.
- ✚ Большинство занятий проводите в игровой форме. Такие занятия активизируют речевое подражание, формируют связную речь, развивают память и внимание.

Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка. НЕ «сюсюкайтесь», пытайтесь подражать речи ребенка. Таким образом, вы только закрепляете ошибки в речи ребенка. Говорите четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Помните, ведь именно ваша речь - это образец для вашего ребенка!

